

CENT ANS DE PÉDAGOGIE CURATIVE

Dans sa jeunesse, Rudolf Steiner s'était occupé d'un enfant d'une famille viennoise, atteint d'hydrocéphalie. Il avait mis en place un accompagnement éducatif tel que cet enfant pût réintégrer l'enseignement public et faire des études supérieures de médecine. Fort de cette expérience et des connaissances sur l'être humain acquises depuis lors, il participa, en 1924, à la naissance d'un joyau de la pratique anthroposophique : les soins à des enfants ayant besoin d'aide ou pédagogie curative.

A cette époque, d'un côté Ita Wegman avait fondé un institut à Arlesheim:le Sonnenhof. Et, près de Jena, quelques jeunes gens enthousiastes, disposant de peu de moyens, avaient loué une maison pour accueillir des enfants handicapés. C'est là que Rudolf Steiner fit une halte après le cours d'agriculture de Koberwitz, pour leur donner des conseils pour accompagner ces enfants. Deux de ces jeunes, Sigfried Pickert et Albrecht Strohschein avaient assisté au cours pédagogique adressé à la jeunesse, donné en octobre 1922. A Jéna, ils avaient fait la connaissance d'un troisième Franz Löffler. Ensemble, ils s'étaient installés au lieu-dit Lauenstein, où ils accueillait quelques enfants. Tous trois se retrouvèrent au Congrès de Noël à la fin de 1923. A cette occasion, ils rencontrèrent Rudolf Steiner dans son atelier, au pied de la statue en bois représentant le Christ entre Lucifer et Ahriman. A leurs questions Steiner répondit par des paroles que Pickert a ainsi caractérisées : *« C'étaient des paroles qui étaient condensées en quelques précieuses minutes et qui pouvaient devenir un contenu porteur pour toute une vie terrestre. Il disait que le moi et le corps astral de ces enfants « anormaux » n'étaient pas entièrement entrés dans leur corps et que dès maintenant, en particulier dans le sommeil, ils sont adonnés à édifier une vie terrestre future; que le pédagogue curatif devait avoir cela présent à sa conscience et qu'il pouvait réaliser, dans un exercice de l'âme faisant appel à l'image, ce que ces enfants n'ont pas réussi à faire dans l'incarnation actuelle »*. Steiner leur donna des indications pratiques et médicales *« toutes mesures qui avaient pour but d'amener l'élément spirituel réel à saisir la corporéité. »*(*) Peu de temps après sa visite au Lauenstein, R. Steiner donna à Dornach un cours de pédagogie curative à un petit nombre de personnes qui constituèrent, autour d'Ita Wegman, le groupe de pédagogues qui donnèrent l'impulsion à un mouvement qui compte maintenant un grand nombre d'établissements sur toute la planète.

Parmi les réalisations, il en est une qui mérite d'être mise en évidence : le mouvement Camphill créé par le Dr. Karl König. C'était un médecin autrichien, d'origine juive, qui parvint à quitter le pays en 1938 après le rattachement de l'Autriche à l'Allemagne nazie. Il arriva finalement en Écosse, où il fonda une branche de la pédagogie curative dans un village du nom de Camphill. Les enfants y vivaient dans des maisons, accompagnés par des éducateurs qui formaient une communauté de vie dans laquelle les ressources étaient partagées en fonction des besoins. A l'heure où les nazis s'apprêtaient à éliminer de nombreux handicapés, l'action du Dr. König et de ses collègues offrait la contr'image lumineuse de personnes se dévouant pour des plus faibles.

(* G.et P.-H.Bideau, *Une biographie de Rudolf Steiner*, Ed. Novalis, p.468-469)

A.D. Lettre n°35/29.06.2024